

**VEDRUNA**  
**Immaculada**  
**Sabadell**

[www.immaculadasabadell.cat](http://www.immaculadasabadell.cat)  
[vedrunaimmaculadasabadell@vedruna.cat](mailto:vedrunaimmaculadasabadell@vedruna.cat)

Passeig del Dos de maig 38  
08204  
937123442

# PROJECTE LINGÜÍSTIC VEDRUNA IMMACULADA SABADELL



Revisat el 28 de març de 2019

## 0.Introducció

### 1.Context sociolingüístic

#### 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2.L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.3.El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe

#### 2.2.La llengua castellana

2. 2. 1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### 2.3.Altres llengües

2. 3. 1. Llengües estrangeres

2. 3. 2. Altres llengües oficials

2. 3. 3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

#### 2.4.Organització i gestió

2. 4. 1. Organització dels usos lingüístics

2. 4. 2. Plurilingüisme al centre educatiu

2. 4. 3. Alumnat nouvingut

2. 4. 4. Organització dels recursos humans

2. 4. 5 Organització de la programació curricular

2. 4. 6. Biblioteca escolar

2. 4. 7. Projectió del centre

2. 4. 8. Xarxes de comunitats virtuals

2. 4. 9 Intercanvis i mobilitat

2. 4. 10. Dimensió internacional del centre educatiu

## 0. Introducció

### 0.1 Presentació del document

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic tenen com a propòsit principal explicitar el compromís educatiu del nostre centre i d'afavorir l'assoliment del domini de la llengua catalana.

Els objectius són:

a.El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b.L'ensenyament del català i del castellà estaran presents en les plans d'estudis, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament i en acabar l'educació obligatòria, puguin utilitzar i dominar normalment i correctament les dues llengües.

c.En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una llengua estrangera (anglès o francès).

d.L'actual situació sociolingüística exigeix una planificació i organització de l'ensenyament que ajudi al coneixement i ús de la llengua catalana . És, per això, que tota la comunitat educativa ha de garantir la promoció d'activitats que comportin la integració a la llengua i a la cultura catalanes.

e.Establir plans individuals específics de suport als alumnes no catalanoparlants si s'escau. També el centre donarà suport als alumnes amb dificultats de llenguatge.

f.Fomentar en els/les alumnes actituds favorables de respecte i estima cap a la llengua catalana, també a les altres llengües presents al Centre. La llengua catalana ha d'evitar la discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

g.Integrar elements de la nostra cultura com a contingut i marc referencial. També fer-los conscients que la diversitat lingüística i social implica un enriquiment.

h.El llenguatge serà la base de coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació en el centre. Ha de servir per a desenvolupar el propi pensament i per a desenvolupar i transmetre els propis sentiments.

# 0. Introducció

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1 Alumnat

La major part de l'alumnat del nostre centre utilitza la llengua castellana en l'entorn familiar, algunes l'àrab i altres com el xinès, romanès o rus (aquestes últimes són minoritàries). Normalment fan ús del castellà entre ells com a llengua de comunicació, tot i que, quan es dirigeixen al professor, ho fan en llengua catalana.

En finalitzar l'etapa d'Educació Infantil es constata que el català és l'única llengua vehicular, ja que el castellà no es treballa. En canvi, a l'Educació Primària i Secundària les competències lingüístiques del català, castellà i anglès queden majoritàriament assolides acadèmicament, però els alumnes segueixen emprant el castellà per comunicar-se entre ells.

El centre entén que el consum lingüístic i cultural dels nostres alumnes és principalment en castellà, encara que comencen a introduir-ne aspectes de la cultura popular catalana mitjançant la participació en festes, tradicions i activitats lúdiques.

### 1.2 Entorn

El centre està ubicat en un barri popular nascut de l'onada d'immigració interna arribada a Catalunya al llarg dels anys 60. En els darrers anys, però, també hi ha hagut una nova immigració d'Àfrica, Europa de l'est, de l'Amèrica Llatina i de la Xina. En general, el poder adquisitiu de les famílies és baix. La llengua dominant és el castellà, esdevenint el centre el lloc on s'aprèn i s'utilitza, en molts casos, la llengua catalana.

El centre promou l'ús del català fora del recinte escolar amb sortides culturals, de lleure i d'intercanvi amb altres escoles i sortides o activitats promogudes per l'AMPA i l'Ajuntament.

Els recursos emprats bàsicament per aprendre les llengües de l'entorn són en suport tecnològic i també a través de cançons, poesies, contes, textos originals i adaptats produïts per autors de la nostra ciutat, de la comarca o del país.

Així, les sortides culturals i recreatives, al teatre, als museus, a granges, a cases de colònies, etc. posen a l'alumne en contacte directe amb diferents realitats i els permet aprendre significativament la realitat social que els envolta.

# 1. Context sociolingüístic

## 2. 1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2. 1. 1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2. 1. 1. 1. El català, vehicle de comunicació

És un principi inherent en el centre l'ús del català en totes les activitats acadèmiques, lúdiques i extraescolars; així com és la llengua de comunicació entre tots els professors, entre professors i alumnes, Administració i Serveis, entre professorat i pares i en tots els comunicats que el centre envia a les famílies o en fa públic al recinte escolar.

De manera complementària, es fa ús del castellà i/o de l'anglès o francès en aquelles famílies novingudes que desconeixen el català.

#### 2. 1. 1. 2. El català, eina de convivència

El centre té assumit i assolit per part de tots els membres de la comunitat educativa que l'ús del català forma part de l'aprenentatge, però que també ho és en la vida quotidiana del centre i en les relacions informals.

### 2. 1. 2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 2. 1. 2. 1. Programa d'immersió lingüística

Reiterant que un percentatge elevat dels nostres alumnes són de llengua materna castellana, pensem que la nostra tasca consisteix en fer que aprenguin i tinguin major fluïdesa de la llengua catalana. Ja que últimament hi ha més alumnat amb altres llengües de procedència, el PIL (Programa d'Immersion Lingüística) s'amplia i s'adapta a la nova realitat.

#### 2. 1. 2. 2. Llengua oral

Es treballa la llengua oral a tots els cicles i amb diferents tipologies. No únicament s'encarrega el mestre o professor de llengua, sinó que és competència de tot el professorat. Les representacions teatrals són una mostra, ja que són dirigides per docents de diverses especialitats i es posa en pràctica la llengua pròpia de la zona i els diferents registres. No obstant, a l'aula també es tracten altres varietats dialectals del català.

#### 2. 1. 2. 3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir-ho s'apliquen les orientacions que dona el currículum i les activitats de lectura i escriptura estan planificades. També es treballa des d'altres matèries, així com socials o ciències i no exclusivament des de les de llengua.

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En el plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'estableix entre la llengua oral i escrita és recíproca. Per això es plantegen activitats en les que la llengua oral i l'escripta estan estretament relacionades. Aquestes activitats són presents a tots els cicles i van guanyant dificultat a mesura que avança etapes, aquest plantejament és compartit per tot el professorat. En general es treballen interpretacions de poemes, diàlegs, exposició de treballs, etc.

### 2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

Per obtenir l'èxit en l'aprenentatge global de la llengua catalana és tot el claustre que n'està compromès. L'equip docent aplica a l'aula metodologies per fer-ho possible, s'utilitzen i es creen materials didàctics i de suport en català. Totes les matèries, excepte el castellà i l'anglès, s'imparteixen en català, tot fent possible l'aprenentatge de les altres àrees.

### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

L'equip docent es reuneix per fer el traspàs d'informació i metodologia entre cursos i etapes (registrat a les actes). Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. L'equip d'Educació Infantil i Primària han elaborat una Programació Vertical de llengua que recull els objectius mínims a assolir a cada nivell/etapa. Tot i això, falta elaborar el mateix document pel que fa l'etapa d'Educació Secundària.

### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Des del 2005 el centre disposa d'un Pla d'Acollida que recull les actuacions que es duen a terme des del moment de la matriculació fins que l'alumne s'incorpora a l'àmbit de l'aula. Posteriorment es fa el seguiment de l'alumne dins i fora l'aula observant el seu procés d'aprenentatge de la llengua catalana, si cal se li fa una adaptació curricular. Els responsables són tots els docents amb la col·laboració del DOIP (Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica). Té un procés d'avaluació i revisió.

#### 2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Des de fa uns anys el centre ja rep alumnes nouvinguts que desconeixen una o les dues llengües oficials. Gaudeixen d'un procés per aprendre les llengües (especialment el català, ja que és la llengua vehicular) i aquest està prou pautat, tot i no disposar d'aula d'acollida. Normalment les apren a l'aula amb el grup-classe i en hores de reforç dins de l'aula en petit grup o individualment. El tutor i la resta de professors que tracten aquests alumnes adapten les seves matèries en funció de les necessitats de cada alumne i a les coordinacions s'acorden els objectius als quals es vol arribar.

### **2. 1. 2. 7. 2. Alumnat sud-americà de parla hispana**

Els alumnes nouvinguts de parla hispana que s'incorporen a P3 reben el mateix tractament que els alumnes castellanoparlants que s'incorporen. Si puntualment a Educació Infantil o Primària es rep un alumne nouvingut sud-americà que no comprèn el català, té un acolliment per aprendre la llengua dins i fora de l'aula en coordinació amb el tutor. Bàsicament es segueix el protocol de la immersió lingüística.

### **2. 1. 2. 8. Atenció de la diversitat**

L'atenció de la diversitat al nostre centre es tracta bàsicament des del DOIP (Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica), lògicament cada docent vetlla per atendre la diversitat d'aprenentatges i/o evolucions personals de cada alumne.

Cal fer constar que es tracta de reforços, però també d'ampliacions. Es fan avaluacions adaptades segons les necessitats particulars, es fan desdoblaments de grups i supervisa cada cas el tutor/a. També hi intervé quan és necessari l'EAP.

### **2. 1. 2. 9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

Hi ha diverses activitats per potenciar l'ús del català, a continuació es desglossen per etapes:

Educació infantil:

Sortides: La Granja, el teatre, colònies de P5 i visita a una biblioteca municipal.

Visionat de vídeos.

Cançons, contes, embarbussaments, endevinalles i dites populars.

Visita d'una editorial per fomentar la lectura.

Educació primària:

Representació teatral de "Els pastorets", pessebre vivent i altres obres nadalenques en català.

Exposició Portes Obertes, murals, treballs, projectes, elaboració de cartells, etc.

Visita a una biblioteca pública.

Educació secundària:

Representació teatral de "Els pastorets" i altres obres nadalenques en català.

Exposició Portes Obertes, murals, treballs, projectes, elaboració de cartells, etc.

Els alumnes de 4t d'ESO representen una llarga obra en català (s'alternen quatre grans clàssics) a fi de curs.

Totes les etapes:

Fetes tradicionals: Castanyada, Nadal, Santa Cecília, Carnestoltes i Sant Jordi (en aquesta darrera festa normalment es celebra el certamen literari i es dedica una estona diària a la lectura).

Festes específiques d'escola: santa Joaquina, dia de la Pau i festa final de curs.

### **2. 1. 2. 10. Avaluació del coneixement de la llengua**

Existeixen uns criteris consensuats en relació a l'avaluació del coneixement de la llengua, s'apliquen i es revisen periòdicament.

Partim d'una avaluació inicial a començament de curs, en funció dels resultats el professor reorganitza el currículum i les necessitats de cada alumne. S'avaluen trimestralment i són posades en comú en cada junta d'avaluació (en aquesta reunió també es tenen en compte els resultats de les proves externes de competències bàsiques), es recull a l'acta i posteriorment es realitza el traspàs d'informació enfocat al proper curs.

### **2. 1. 2. 11. Materials didàctics**

La selecció dels material didàctics la fan els mateixos docents de la matèria contemplant les diferents editorials proposades. També s'utilitzen els materials creats des de la pròpia Fundació. Es busca la continuïtat i utilitzar els recursos més competencials.

S'adapten els materials a les necessitats de cada alumne; tanmateix, s'amplia o es redueix quan és necessari l'alumnat de secundària també. La sala d'informàtica segueix vigent. Es disposa també d'un carro amb Chromebooks.

Treballem des de la plataforma digital Clickedu, que és una eina de comunicació entre escola i família. D'altra banda l'escola té un web, està al Facebook i al Twitter. L'ús de les TIC és sempre en català o anglès.

### **2. 1. 3. El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe**

#### **2. 1. 3. 1. Informació multimèdia**

Des de sempre el centre ha estat obert a les noves tecnologies de la informació i comunicació. Progressivament es van incorporant portàtils, projectors i pissarres digitals a les aules. El professorat té un portàtil i l'alumnat de secundària també. La sala d'informàtica segueix vigent. Es disposa també d'un carro amb Chromebooks.

Treballem des de la plataforma digital Clickedu, que és una eina de comunicació entre escola i família. D'altra banda l'escola té un web, està al Facebook i al Twitter. L'ús de les TIC és sempre en català o anglès.

#### **2. 1. 3. 2. Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat. A part del professorat de llengua s'hi sent implicat tot l'equip docent. El centre imparteix totes les matèries del currículum en llengua catalana, excepte la llengua castellana, l'anglesa i la francesa.



### **2. 1. 3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Els nostre centre no té una diversitat plurilingüe massa significativa; no obstant, els que sí tenen altres llengües d'origen, aprenen les festes i tradicions catalanes i al seu torn ens expliquen com es celebren als seus països. Normalment es tracta d'activitats puntuals que sorgeixen.

Hem constatat que els alumnes més grans poden fer-ho; en canvi, són els familiars dels més petits els que vénen a explicar les seves tradicions perquè lògicament als petits els costa i/o no han estat mai al país dels seus progenitors.

### **2. 1. 3. 4. Català i llengües d'origen**

Sí es tenen en compte les llengües d'origen dels alumnes, però no sempre es disposa d'informació de les diverses llengües familiars i de la interdependència lingüística així com de l'assoliment de les competències comunes. Sí és cert que es comparteix amb tot el professorat, no només el de llengua; també hi intervé el DOIP (Departament d'Orientació i Intervenció Psicopedagògica) i es tracta en grups de reforç, individualment, o bé dins l'aula.

## **2. 2. La llengua castellana**

### **2. 2. 1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **2. 2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

Bona part del nostre alumnat té el castellà com a llengua familiar, tot i que les dues llengües (català i castellà) són impartides amb el mateix tractament i objectius. El grau d'assoliment d'ambdues és força igual i així adquireixen les competències lingüístiques en les dues llengües.

#### **2. 2. 1. 2. Llengua oral**

Es treballa la llengua oral bàsicament en els primers cursos. L'aprenentatge i l'ús de llengua castellana es tracta a totes les etapes en tots els registres i en modalitats de textos diferents perquè l'alumnat adquireixi les habilitats lingüístiques. Tanmateix, les activitats lúdiques, culturals i festives del centre normalment es fan en llengua catalana.

#### **2. 2.1. 3. Llengua escrita**

La proposta de l'escola és el treball de la llengua escrita a través de produccions de textos contextualitzats i amb un referent a la vida real. Així mateix, la llengua escrita no queda restringida a l'àrea de llengua, sinó a totes les àrees curriculars (i també complementàries). Les diferents tipologies textuais, són treballades de manera vertical al llarg de les etapes.

#### **2. 2.1. 4. Activitats d'ús**

L'enfocament de la llengua és funcional i pràctic, de manera que els alumnes tinguin l'oportunitat de presentar tasques i treballs en castellà al llarg del curs.

#### **2. 2.1. 5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

L'única matèria que s'imparteix íntegrament en castellà és la Llengua i literatura castellana.

#### **2. 2.1. 6. Alumnat nouvingut**

L'alumne d'incorporació tardana rep l'aprenentatge de la llengua catalana; de manera simultània, s'incorpora a les classes de llengua castellana contemplades dins l'àmbit lectiu per tal que vagi assolint les dues llengües.

## 2.2. La llengua castellana

### 2.3. Altres llengües

#### 2.3.1. Llengües estrangeres

##### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Des de P3 s'inicia als alumnes en l'estudi d'una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès. A l'educació infantil, exceptuant P3, es porta a terme la informàtica en anglès i a primària també es fa la informàtica i la plàstica d'alguns cursos en aquesta llengua. A secundària, es fan unitats didàctiques en anglès de matèries no lingüístiques com la física i química i les ciències socials. Per últim, el francès, la segona llengua estrangera, s'introdueix a 1r d'ESO.

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El professorat d'anglès és sempre fix i es coordina puntualment per establir els continguts per a cada etapa i per preparar alguna activitat conjunta de tota l'escola com l'English Day, però normalment és el professor qui dissenya estratègies lingüístiques d'aprenentatge globals, prepara les programacions, les activitats fora de l'aula i els projectes d'anglès. El professorat de francès també és estable, i prepara les programacions, activitats i projectes.

##### 2.3.1.1.2. Metodologia

Pel que fa a l'anglès, el centre vetlla per l'aprenentatge i l'ús de les llengües estrangeres i posa èmfasi en la competència oral des dels primers estadis fins l'acabament de la secundària. Es treballa un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. D'aquesta manera s'aconsegueix que l'alumnat desenvolupi capacitats per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats en diferents contextos i situacions, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Les classes s'imparteixen en anglès, s'escolten àudios, es treballa amb ordinadors, vídeos, es canten cançons i es fan diferents projectes.

La mateixa metodologia té lloc amb la segona llengua estrangera, el francès.

##### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El materials didàctics que s'utilitzen són llibres de text, contes seqüencials, lectures, bits de vocabulari, àudios, titelles, vídeos, pàgines web, diccionaris i fitxes elaborades pel professorat. Aquest material es revisa cada any i s'adapta a les necessitats dels alumnes. De la mateixa manera, es preveuen materials que serveixen per a l'ampliació de coneixements.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

L'escola assegura la presència de recursos TIC, audiovisuals i TAC en l'aprenentatge de llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge i n'explora noves possibilitats. Per exemple, l'accés a diverses pàgines web on es treballa el vocabulari, la comprensió escrita i la comprensió oral de forma individualitzada, l'ús de pissarres digitals i CD's. A l'educació secundària cada alumne disposa del seu ordinador, la qual cosa permet poder treballar fàcilment la competència digital.

### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

El professorat utilitza la llengua estrangera (anglès o francès) dins l'aula com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat per crear un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge. El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en el treball curricular fora de l'aula mitjançant exposicions de treballs, activitats realitzades amb l'assistent de conversa, la celebració de l'English Day i l'oferta de les colònies d'estiu a Anglaterra.

### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

#### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

El nostre centre introdueix la Llengua anglesa a l'Educació infantil ja des de P3 donant especial rellevància al joc i l'expressió oral. El professorat que la imparteix és competent lingüísticament i té formació específica per aquesta etapa.

#### 2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

A l'educació infantil, es donen consignes en anglès a la matèria d'informàtica. A primària, en alguns cursos es fa la plàstica, el medi, l'educació física i el taller digital en anglès. A secundària s'ha dut a terme alguna unitat didàctica d'algunes matèries en anglès com a ciències socials, la física i química i la música. Per tal d'assolir les tasques i assegurar-ne l'aprenentatge dels continguts, s'utilitza la metodologia pròpia de cada matèria i s'inclou suport lingüístic.

### 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El Centre actualment participa a diferents programes d'estades a l'estranger, amb l'objectiu de fomentar i potenciar l'ús de la llengua anglesa. Aquestes estades són organitzades per Vedruga Catalunya.

També disposa d'un auxiliar de conversa durant tot el curs. Aquest dona suport i realitza activitats per fomentar l'ús de la llengua anglesa a cada classe.

## **2. 3. 2. Altres llengües oficials**

### **2. 3. 2. 1. Occità, llengua oficial de Catalunya.**

El centre no treballa l'occità com a matèria optativa, però té un petit reconeixement dins l'àrea de llengua catalana a 1r i 3r d'ESO en què s'estudien i treballen els diferents dialectes.

### **2. 3. 2. 2. Llengües oficials a l'Estat.**

El centre no ofereix cap matèria optativa d'aquest tipus.

## **2. 3. 3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar. A dins de l'aula, però, se'n fa referència i se'n parla, ja que s'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes, sense implicar en cap moment, la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

## **2. 4. Organització i gestió**

### **2. 4. 1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2. 4. 1. 1. Llengua del centre**

El nostre centre es defineix com una escola catalana i té com a referent l'ús de la llengua catalana.

Tots els cartells, murals i l'ambientació del centre estan escrits en català i també en castellà i anglès. La majoria del professorat i personal de serveis de l'escola utilitza la llengua catalana com a mitjà de comunicació, amb l'excepció de les classes de llengua castellana i de llengües estrangeres.

El personal no docent s'expressa en català i castellà.

Es constata la diferència d'ús del català i castellà a l'escola, a la família i amb els amics. Mentre a l'àmbit docent, i pel que fa a la relació alumne-professor, aquell s'expressa en català, quan es tracta de la relació entre companys, és molt freqüent el predomini del castellà.

#### **2. 4. 1. 2. Documents del centre**

El centre disposa d'aquests documents esmentats anteriorment penjats a la plataforma, els quals es van revisant i adaptant periòdicament. El professorat coneix l'existència d'aquests documents i els consulta quan ho considera necessari. Habitualment és el coordinador d'etapa qui agilitza i proporciona aquesta revisió i a vegades renovació entre els professors que formen la coordinació d'etapa.

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

El centre vetlla per evitar l'ús sexista i androcèntric del llenguatge. Tot això es veu reflectit als documents del centre i a la vida lectiva de l'escola. Els docents eduquen en valors d'igualtat per tal que l'alumnat tingui actituds crítiques davant els estereotips sexistes i les imatges tòpiques.

### 2.4.1.4. Comunicació externa

Tota la documentació que sorgeix del centre en relació amb d'altres institucions públiques de Catalunya es redacta en català. El català és la llengua de comunicació amb les famílies de l'escola i en ocasions puntuals, si l'alumne o bé la família coneix la llengua castellana, se li facilitarà el mateix document traduït. El centre fa ús de la llengua castellana per tal de tenir una comunicació fluïda amb les famílies que presenten dificultats de comprensió de la llengua catalana.

### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre és el català, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas d'algunes famílies novvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no suposa que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc comporta una renúncia a l'ús del català.

### 2.4.1.6. Educació no formal

#### 2.4.1.6.1. Serveis d'Educació no formal

Tant el personal d'administració i serveis com el personal de menjador, d'activitats extraescolars i del servei d'acollida matinal utilitzen el català com a eina de treball i en fan ús entre els nostres alumnes. El centre no els proporciona formació, però sí que en fa un seguiment per tal que hi hagi una coherència i una estabilitat lingüística entre aquest personal i els professors.

#### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Totes les activitats extraescolars, les festes, les activitats esportives i del Pla Educatiu d'Entorn es realitzen en català.

#### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Totes les activitats extraescolars contractades pel centre són amb empreses que utilitzen el català tant en els seus documents escrits com en les relacions contractuals. L'escola vetlla perquè els monitors de les colònies i dels tallers que es duen a terme, utilitzin el català amb els alumnes i que encara que els alumnes se'ls adrecin en llengua castellana, aquests no canviïn a la llengua dels alumnes.

#### **2. 4. 1. 7. Llengua i entorn**

Donat que les característiques socio-culturals del barri afavoreixen l'ús lingüístic del castellà, l'escola fa grans esforços per tal que el català sigui també utilitzat.

#### **2. 4. 2. Plurilingüisme al centre educatiu**

##### **2. 4. 2. 1. Actituds lingüístiques**

El centre té cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intenta que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Es dediquen diferents sessions de tutoria incloses al PAT per afavorir la integració d'alumnes immigrants amb competència lingüística diferent al català. Alguns exemples són l'elaboració d'un arbre genealògic per reflexionar perquè s'emigra d'un país o comunitat, com se sent l'alumne en un país de cultura i costums diferents a les seves; la celebració de festes tradicionals com el Carnestoltes, Tots Sants, Nadal i com es celebren al seu país d'origen i quins costums tenen en comparació als nostres.

Com a suport a les altres àrees curriculars sempre es busca referent, analogies, semblances i/o diferències amb el país de procedència.

##### **2. 4. 2. 2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, el centre facilita la documentació bilingüe català/castellà quan les famílies nouvingudes ho demanen per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota la informació que es vulgui transmetre.

#### **2. 4. 3. Alumnat nouvingut**

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural. Per tant, el centre garanteix l'aprenentatge intensiu del català. Es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, fent un seguiment regular.

Independentment d'aquest recurs i d'altres reforços necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària el professorat té en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, materials adaptats, etc.

#### **2. 4. 4. Organització dels recursos humans**

##### **2. 4. 4. 1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre ha fet una autodiagnosi oral de les necessitats de formació del professorat i s'ha constatat que fa falta una formació lingüística en anglès per tal d'impartir matèries curriculars no lingüístiques en aquesta llengua.

## **2. 4. 5 Organització de la programació curricular**

### **2. 4. 5. 1. Coordinació cicles i nivells**

Al centre es duen a terme coordinacions d'etapa per parlar de llengües en moments puntuals , per exemple, per tractar temes com les faltes d'ortografia o la tipologia textual, també per organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües.

### **2. 4. 5. 2. Estructures lingüístiques comunes**

Es preveu un treball conjunt, primer de cada etapa i posteriorment entre etapes, que ens porti a poder organitzar el treball de la llengua de manera vertical

### **2. 4. 5. 3. Projectes d'innovació**

El centre no participa en cap projecte d'innovació.

## **2. 4. 6. Biblioteca escolar**

Actualment la biblioteca funciona com a centre de recursos de consulta. Els dimecres a la tarda, els alumnes d'ESO poden fer servir la Biblioteca com a lloc d'estudi, consulta i per treballar.

### **2. 4. 6. 1. Accés i ús de la informació**

Les activitats estan centrades a buscar informació a través d'internet. Tenim cura que l'alumne presenti el treball en català.

### **2. 4. 6. 2. Pla de lectura del centre**

Fa uns anys l'escola gaudia d'un pla d'animació lectora. En aquests moments la lectura es troba inserida de manera transversal a totes les àrees curriculars.

## **2. 4. 7. Projecte del centre**

### **2. 4. 7. 1. Pàgina web del centre**

El centre disposa d'una pàgina web en català que ofereix la possibilitat de comunicació amb tota la comunitat educativa, ja que aquesta aporta molta informació dirigida a l'alumnat i a les famílies.

El mateix passa amb els altres mitjans digitals de què disposa el

Centre com és Facebook i Twitter.



També es treballa des de la plataforma digital Clickedu, que és una eina de comunicació entre l'escola i la família per la gestió de currículum i dels grup classe.

#### **2. 4. 7. 2. Revista**

Actualment el centre no disposa de revista de l'escola.

#### **2. 4. 7. 3. Exposicions**

El centre realitza cada curs exposicions dins les seves instal·lacions referides a temes diversos que s'han dut a terme a les aules a diferents matèries.

#### **2. 4. 8. Xarxes de comunitats virtuals**

El centre està a les xarxes socials de Facebook, Twitter i Instagram en les quals intervenen el professorat i els alumnes per intercanviar experiències, informacions i opinions.

#### **2. 4. 9 Intercanvis i mobilitat**

Aquestes activitats tenen una relació amb la millora de la competència lingüística de l'alumne i a més a més, se li avalua un treball específic.

#### **2. 4. 10. Dimensió internacional del centre educatiu**

Diversos alumnes del centre participen cada any en diferents estades a algun país de llengua anglesa o colònies exclusivament en llengua anglesa a Catalunya. Aquestes activitats s'organitzen des de la Fundació Vedruna Catalunya Educació.