

PLA DE CONVIVÈNCIA
ESCOLA VEDRUNA IMMACULADA
SABADELL

Sabadell, març 2022

ÍNDEX

1. Justificació del Pla de Convivència
2. Definició del Pla de Convivència
3. Composició de la comissió de Convivència
4. Funcions de la comissió de Convivència
5. Context social i de l'entorn. Característiques del centre
6. Documents associats al Pla de Convivència
7. Formació i recursos del centre
8. Diagnòstic actual de la convivència al nostre centre
9. Objectius
10. Avaluació del Pla de Convivència
11. Aprovació del Pla de Convivència

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Un bon clima de convivència és necessari perquè la tasca dels docents i l'aprofitament de l'alumnat tinguin resultats efectius i es realitzin en les millors condicions. Quan parlem de convivència no ens limitem a la consideració de la mala conducta o dels problemes de disciplina; estem pensant, sobretot, en un projecte global d'organització del centre i de les aules des de la perspectiva d'un tractament educatiu del conflicte i de l'aprofitament de tots els recursos humans que el centre té al seu abast (professors/es, pares i mares, alumnes, professionals d'altres institucions...).

Aquest document pretén planificar mesures de prevenció de conflictes i, si es dona el cas, la gestió positiva d'aquests sempre que sigui possible, en cas contrari disposem d'unes NOFC (Normes Organització i Funcionament de Centre) on queda tipificat els tipus de faltes i la gravetat d'aquestes.

La implicació de tots els qui participem en la vida escolar (professorat, alumnat i famílies) és fonamental, i el pla de convivència ha de plantejar-se actuacions que afecten els tres àmbits. Així, cal que el professorat i les famílies siguin sensibles a la necessitat d'intervenir per evitar la violència i els actes d'indisciplina, i, alhora, cal dotar-los d'eines per a la detecció, l'abordatge i la resolució dels conflictes.

El professorat, d'altra banda, ha de comptar amb unes pautes d'actuació clares i homogènies que garanteixin un treball sobre la convivència igual per a tots. D'altra banda, s'ha de formar l'alumnat a fi que assumeixi un paper actiu en la gestió de la convivència; al temps, s'ha de garantir que en tot moment es trobi segur i integrat en l'ambient del centre i sigui capaç de tractar els altres amb respecte.

2. DEFINICIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El Pla és una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

El Projecte Educatiu Vedruna a través de les 6 dimensions que esmenta recull de manera clara els eixos o línies d'actuació del centre. Per altra banda, l'escola disposa de diferents plans (Acollida, Tutorial i Lingüístic), tots ells vigents i que venen a complementar les línies d'actuació i pautes d'aquest Pla de Convivència.

Entenem el Pla de convivència com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per:

- Fomentar la convivència escolar
- Facilitar la prevenció de conductes contràries a la convivència escolar
- La resolució de situacions conflictives.

3. COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

La comissió de convivència, depenent del consell escolar, l'integrarà:

- a) El/la director/a del centre, que la presidirà.
- b) Un dels tres directors pedagògics.
- c) Un representant del professorat, elegit pel claustre de professors.
- d) Un representant dels pares/mares/tutors legals dels alumnes, elegit entre els representants del consell escolar.

El Director General actuarà com a nexa de relació de la comunitat escolar amb l'administració educativa i amb les autoritats competents (Mossos d'Esquadra, DGAIA, Inspecció Educativa)

4. FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

- a) Formular la proposta de Pla de Convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- b) Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del Pla de Convivència escolar durant tot el curs.
- c) Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- d) Elaborar la valoració final dels objectius del Pla de convivència i proposar-ne d'altres si s'escau.
- e) Elevar al consell escolar qualsevol altre suggeriment i qualsevol altra proposta per millorar la convivència al centre i prevenir els conflictes al si d'aquest.

5. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

5.1. Missió

Emplaçada al barri de les Termes, l'Escola Vedruna Immaculada Sabadell és la més jove de totes les escoles Vedruna de Catalunya, amb menys de seixanta anys d'història. Recollint el repte amb el qual aquesta institució educativa va ser cedida a les germanes de la Caritat-Vedruna, la nostra escola impulsa la formació integral dels nens i nenes del barri perquè puguin créixer i desenvolupar-se, esdevenint ells mateixos els protagonistes i responsables d'aquest procés.

Escola d'una sola línia i de marcat caràcter familiar, la nostra oferta educativa abarca l'Educació Infantil, Primària i Secundària obligatòria; acompanyant els nostres alumnes en tot aquest llarg camí, amb un tracte proper i acollidor, en el qual l'alumne pot sentir-se el centre d'una gran comunitat. Tanmateix, no renunciem al rigor i la qualitat educativa; ni a un esperit inquiet que cerca la innovació i la millora permanent per poder aconseguir l'objectiu d'oferir als alumnes una experiència d'aprenentatge global, sòlida i adaptada a les necessitats educatives de cadascú, tot partint d'uns valors que constitueixen els fonaments del treball que es realitza dia a dia.

5.2. Visió

Som una escola que forma part d'una xarxa de 36 escoles Vedruna a Catalunya, que compartim una mateixa Proposta Educativa inspirada en els valors i obra de Joaquina de Vedruna. Els eixos vertebradors sobre on es fonamenta la nostra educació són: fer xarxa, escola cristiana, país, educació integral, noves tecnologies, valors, sostenibilitat i multilingüisme. Som un col·lectiu educatiu dins l'àmbit de l'Escola Cristiana de Catalunya i Escola catalana compromesa amb la seva cultura, llengua i tradicions. Ens definim com una escola oberta a tothom, que impulsa una educació integral de la persona procurant el creixement i maduració dels alumnes en totes les seves dimensions. Un dels trets distintiu de l'Escola Vedruna és el tracte familiar diari a través de l'acompanyament de les tutories i l'atenció personalitzada. Som una escola que tenim la mirada atenta a la realitat del S. XXI i donem resposta a través de projectes pedagògics de centre, sostinguts en equipaments tecnològics d'innovació constant.

5.3. Valors

Els valor del Projecte Educatiu de la Fundació Vedruna Educació expliciten un estil d'educar inspirat en la Proposta Educativa Vedruna, i en el tarannà i l'obra de Joaquina de Vedruna en clau del segle XXI.

El Projecte Educatiu és el marc de referència i orienta el propòsit educatiu de les escoles Vedruna perquè cada nen pugui desplegar el bo i millor d'ell mateix.

La nostra proposta educativa està centrada principalment en la **persona**. Volem que l'alumne sigui protagonista en el seu procés d'aprenentatge. L'alumne esdevé el protagonista a través dels valors, l'educació integral i la tutoria.

Es viu un clima positiu i motivador, dins d'un estil familiar que permeti crear l'**entorn** adequat per a l'aprenentatge dels alumnes.

Donant molta importància a les **actituds d'aprenentatge** es busca l'equilibri entre fites exigents i possibilitats personals, valorant la feina ben fet i estimulant la constància i la tenacitat.

A l'aula, es treballa de forma **activa i participativa** i es vol ensenyar a **pensar creativament i críticament** davant de la realitat

Per afrontar els nous reptes d'un món canviant i en contínua evolució, els centre treballen a partir d'uns **equipaments tecnològics potents al servei de l'educació**.

Les escoles Vedruna busquen implicar-se en el repte de **sostenibilitat** i l'obertura al món a partir de l'**aprenentatge de les llengües**.

Aquests valors es complementen amb aquells aspectes més íntims i que es consideren el **moll de l'ós del projecte** educatiu; un ideari cristià obert i respectuós i un model d'escola catalana, arrelada al país.

5.4. Entorn

La nostra escola està situada al districte 6 de la ciutat de Sabadell, al barri de Les Termes. Aquest petit barri de Sabadell va néixer a principis dels anys seixanta, quan l'empresa Vivienda Sabadell S.A. va començar la construcció de mil cent quaranta-dos pisos per encàrrec del Gremi de Fabricants del Tèxtil de Sabadell, que els volia per als seus treballadors.

El nivell socio-econòmic del barri és mitjà-baix i les famílies de l'escola provenen majoritàriament del barri i algunes d'elles de la població propera: Barberà del Vallès.

6. DOCUMENTS ASSOCIATS AL PLA DE CONVIVÈNCIA

Són d'obligat compliment els documents de centre, aprovats per Consell Escolar , que conformen la línia del Centre:

- Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- Pla d'acció Tutorial
- NOFC

7. FORMACIÓ I RECURSOS DEL CENTRE

L'escola disposa d'un pla de formació on es fa una previsió de les formacions que es té previst realitzar a curt termini. Cal dir que la formació de l'escola està organitzada per triennis, formació personal, formació proposada per l'Equip Directiu i formació proposada per la Fundació Vedruna Educació.

El curs 2017-18 el professorat d'ESO va realitzar una formació sobre la Mediació. Aquesta formació va permetre l'elaboració d'un pla de mediació i la creació d'un equip permanent de mediació escolar, format per professors i alumnes.

8. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE

ABSENTISME

Punts Forts

- Aprofundim en la redefinició de competències bàsiques per a tot l'alumnat.
- Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Col·laborem amb Serveis Socials per informar d'absentisme o similars.
- Comuniquem de forma immediata l'absència a les famílies.
- Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.
- Disposem d'un protocol per a la detecció i seguiment de l'absentisme, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos).
- Dissenyem, conjuntament amb les famílies, estratègies d'intervenció per millorar la situació d'absentisme que pateix l'alumnat.
- Ens coordinem de manera fluida i operativa amb els serveis educatius i els serveis socials en l'abordatge de l'absentisme, i també amb altres agents.
- Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per afavorir l'assistència.
- Fem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat mitjançant la tutoria.
- Garantim l'acompanyament educatiu en el trànsit de cada etapa educativa.

- Impliquem a les famílies en les activitats previstes per fomentar l'assistència a classe.
- Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.
- Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col·laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme.
- Recollim quan es fa el traspàs d'informació infantil-primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats per al foment de l'assistència a classe.
- Registrem l'assistència de l'alumnat. Registrem les absències per franges horàries.
- Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe.
- Tenim dissenyat, juntament amb els serveis socials i educatius de l'entorn, un pla conjunt per tractar l'absentisme (detecció, anàlisi, intervenció i reflexió).
- Tenim en compte els recursos del territori per detectar les necessitats.
- Tenim un plantejament per a l'abordatge integral de l'absentisme.

ACOLLIDA

Punts Forts

- Elaborem la carta de compromís educatiu com un document que faciliti l'acolliment de les noves famílies al centre i faciliti la seva implicació en els processos d'ensenyament dels seus fills i filles en el funcionament del centre.
- Ens coordinem amb les administracions i entitats locals per tal d'elaborar un projecte comú que faciliti l'acollida de la població nouvinguda.
- Preveiem actuacions específiques per facilitar la transició entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària en el cas d'alumnat nouvingut.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies nouvingudes que arriben un cop iniciat el curs.
- Contemplem el moment de preinscripció i matrícula com a part del procés d'acollida de les noves famílies.
- Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou.
- Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.

- Ens coordinem amb entitats de l'entorn per dur a terme actuacions concretes per treballar els processos d'acollida o per compartir possible informació que faciliti l'acolliment.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup.
- Promovem la participació de les famílies nouvingudes en les activitats que hi organitza l'AMPA.
- Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals o comarcals.
- Tenim en compte l'entorn del centre en la planificació d'estratègies per afavorir l'acollida i integració de tots els membres de la comunitat educativa.
- Tenim plantejada l'acollida i la integració de l'alumnat com un procés gradual i ben seqüenciat.
- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'incorporen a l'inici com un cop iniciat el curs.

COEDUCACIÓ

Punts Forts

- Quan fem el traspàs d'informació infantil-primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació.
- Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.
- Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.
- Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.
- Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista o de caràcter homòfob.
- Incorporarem el projecte coeducatiu als diferents documents del centre.
- Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i noies.

- Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o per raons d'opció afectivo-sexual.
- Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats d'establir relacions de convivència equilibrades.
- Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.
- Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.
- Reconeixem la problemàtica de la violència masclista o per caràcter d'identitat sexual com una realitat que està patint part de l'alumnat.
- Tractem les situacions de conflicte de caràcter sexista o homòfob.
- Ens coordinem i col·laborem amb l'administració local en la prevenció de la violència sexista i amb l'acció coeducadora.
- Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la coeducació.

COMPETÈNCIA SOCIAL

Punts Forts

- Formem la comunitat educativa en la competència social.
- Convidem als agents educatius de l'entorn a les formacions de competència social.
- Establím pràctiques que afavoreixen l'exercici de la competència social.
- Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes,...)
- Treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Adeqüem les mesures de promoció de la convivència de les NOFC als objectius del programa de competència social.
- Aprofitem l'ocasió que ofereix la carta de compromís educatiu per consensuar amb les famílies els objectius per assolir un entorn de convivència.
- Compartim amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars...) els objectius del programa de competència social.

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn escolar, que eduquen a través dels valors, per a la millora de les relacions interpersonals.
- Establím unes relacions els docents amb l'alumnat basades en el reconeixement i el respecte mutu.
- Fomentem, el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.
- Impliquem les famílies en les activitats que tenen a veure amb la millora de les relacions interpersonals, perquè fomentin activitats on es treballin les habilitats socials entre l'alumnat.
- Potenciem espais de relació entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.
- Promovem el civisme i el compromís cívic.
- Promovem la participació de l'alumnat en les diferents entitats locals, culturals o esportives que fomenten les habilitats socials.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en competència social.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la competència social.
- Treballem amb el professorat i l'alumnat per generar expectatives positives de millora i fer-les explícites a les famílies.
- Treballem la competència social com a competència bàsica.

COMUNICACIÓ

Punts Forts

- Disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal i la cohesió de grup.
- Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de la competència lingüística.
- Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre.

- Potenciem la relació amb altres centres de l'entorn.
- Recollim en els diferents documents de centre els valors de la competència lingüística.
- Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.
- Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspàs d'informació primària-secundària.
- Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.
- Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluida entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Acceptem respostes divergents i creatives.
- Compartim i utilitzem els recursos personals artístics i culturals propis de cada individu en el treball desenvolupat a l'aula.
- Ens fixem en les reaccions que provoca la nostra intervenció a l'alumnat.
- Fomentem el diàleg assertiu i les actituds empàtiques per a millorar la comunicació.
- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de la relació amb els altres.
- Mantenim comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.
- Possibilitem un ambient de llibertat expressiva.
- Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.
- Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col·loquial, formal, científic).
- Valorem i fem visible la diversitat lingüística de l'entorn.

CONFLICTES GREUS

Punts Forts

- Ens sentim acompanyats pels professionals dels serveis socials i protegits pels agents de seguretat pública.
- Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

- Coneixem i apliquem, en cas que sigui necessari, el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors, coordinat pel Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- Detectem, recollim sistemàticament i analitzem els conflictes greus que tenen lloc en l'entorn escolar.
- Diferenciem de manera clara entre conflictes lleus i conflictes greus i establim les actuacions que cal seguir en cada cas.
- Donem a conèixer a les famílies les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i el Decret de drets i deures de l'alumnat.
- Ens sentim acompanyats pels professionals dels serveis socials locals i protegits pels agents de seguretat pública o la Junta de Seguretat del municipi.
- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació dels conflictes per part de l'alumnat al professorat corresponent.
- Fem activitats de tutoria amb el grup-classe en què l'alumnat discerneix i identifica les conductes impròpies de les conductes greument perjudicials per a la convivència.
- Fem conèixer les Normes d'Organització i Funcionament de centre i les conseqüències previstes quan es produeixen faltes greus.
- Fem un recull sistemàtic dels conflictes que es donen a l'aula i analitzem les seves causes.
- Mantenim contacte habitual amb els agents de seguretat pública i els professionals dels serveis socials de les administracions locals.
- Parlem de la necessitat de gaudir d'un clima de seguretat i confiança a les sessions de tutoria i en altres matèries.
- Reconeixem la importància que tenen, en la detecció dels conflictes, algunes persones del centre que gosen de la confiança de la comunitat.
- Tenim estratègies de detecció de conflictes greus.
- Tenim prou coneixement de les competències i el funcionament dels cossos de seguretat pública i dels serveis d'assistència social, justícia i protecció de menors.
- **En marxa la mediació escolar entre iguals**

CONFLICTES LLEUS

Punts Forts

- Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes.
- Establím el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Fem activitats de desenvolupament de l'assertivitat i de l'empatia.
- Fomentem que tant el professorat com l'alumnat vegin els conflictes com una oportunitat de creixement personal.
- Abordem directament el conflicte amb les persones implicades.
- Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.
- Actuem enfront els conflictes relacionats amb la violència: assetjaments, agressions, amenaces, de gènere, racisme ...
- Afavorim l'acceptació de les diferències i les considerem com un valor afegit.
- Analitzem a la comissió de convivència les causes dels conflictes que es produeixen habitualment al centre i fem propostes d'actuació.
- Analitzem el nombre i la tipologia dels petits conflictes en el centre (equip directiu, equips docents, claustre, consell escolar).
- Analitzem, a les reunions de l'equip docent, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula.
- Analitzem, en el grup-classe, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula i ens plantejem estratègies per a la seva resolució.
- Avaluem l'efectivitat de la mediació en relació al grau de conflictivitat.
- Disposem a les NOFC de la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas. Disposem d'un servei de mediació.
- Ens coordinem i col·laborem amb els agents o entitats mediadores de la zona.
- Estimulem i valorem la implicació de les famílies per aconseguir un clima d'aula positiu i constructiu.
- Fem activitats a l'aula per afavorir la participació dels alumnes en la gestió, prevenció i resposta enfront els petits conflictes.

- Fem difusió entre el professorat de les bones pràctiques de gestió de conflictes a l'aula.
- Fem treball de tutoria sobre conflictes simulats, cercant diverses possibilitats per resoldre'l.
- Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen a l'aula.
- Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen en tot l'àmbit escolar: passadissos, pati, menjador, transport, sortides...
- Fem una detecció i recull sistemàtic de les dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen a l'entorn.
- Fomentem el respecte i les actituds d'acollida.
- Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.
- Fomentem la participació i implicació de l'alumnat en la gestió dels conflictes de l'aula.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de les relacions.
- Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis...
- Oferim informació i formació a tots els membres de la comunitat educativa sobre els temes de resolució de conflictes (maltractament, assetjament, dependència per consum de drogues,...).
- Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes, tant els de l'aula com els de fora del centre.
- Practiquem, amb l'exemple, la gestió positiva del conflictes.
- Procurem que hi hagi personal destinat a vigilar hores d'esbarjo, entrades i sortides, passadissos, lavabos.
- Promovem un clima de col·laboració i respecte entre els docents, l'alumnat, les famílies i la resta de personal del centre.
- Tenim una persona responsable de coordinar la mediació en el centre.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

Punts Forts

- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats gratificants que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Detectem situacions relacionades amb la salut emocional de l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.
- Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.
- Establím relacions entre el professorat i l'alumnat que es basen en l'afecte i la cordialitat.
- Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.
- Formem els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les diferents intel·ligències múltiples.
- Impliquem les famílies en els processos educatius per fomentar les relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres.
- Preveiem activitats tutorialis perquè l'alumnat de diferents cursos desenvolupin l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.
- Proposem activitats perquè l'alumnat pugui expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.
- Tenim en compte en el pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat.
- Tenim en compte l'educació emocional a l'hora d'elaborar les mesures de promoció de la convivència de les NOFC.
- Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.
- Construïm col·lectivament una reflexió ètica.
- Establím relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutu.
- Fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no-violenta en la gestió dels conflictes i la vida de l'aula.

- Fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.
- Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.
- Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.
- Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.
- Promovem que l'alumnat relacioni la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.
- Revisem les relacions de poder, dins del clima de l'aula, per ajudar a que siguin solidàries i equitatives.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la cultura de la pau.
- Tenim pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i solidaritat.
- Treballem des de l'escola perquè la formació tingui una dimensió comunitària de compromís per a la pau.
- Vetllem pel respecte dels drets humans dins del centre.

EDUCACIÓ PER LA PAU

Punts Forts

- Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits i adquirir responsabilitat en funció d'ella.
- Ajudem l'alumnat, des de la tutoria, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.
- Ajudem l'alumnat, des de les diferents àrees, que es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los, i en fem el seguiment.
- Compartim mesures, estratègies i actuacions en l'acció tutorial per estimular els valors de la responsabilitat i el compromís entre l'alumnat.
- Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar-los el valor de la responsabilitat.
- Fomentem, des de les diferents àrees, el valor de la responsabilitat com a eina d'aprenentatge individual i col·lectiu.
- Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.

- Marquem hàbits i rutines de treball, i exigim a l'alumnat que es responsabilitzi del seu compliment.
- Programem com valorar la responsabilitat de l'alumne a les diferents àrees.
- Promovem la responsabilitat com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal.
- Promovem models o referents positius de comportament i treball que fomentin la responsabilitat.
- Recollim el valor de la responsabilitat en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.
- Recollim en les NOFC normes de conducta que potenciïn la responsabilitat i el compromís de l'alumnat en la bona convivència del centre i la gestió positiva dels conflictes.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar en la responsabilitat i com treballar-la amb els seus fills.
- Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge i no només com un incompliment de la responsabilitat que tenia l'alumnat.
- Valorem la importància del valor de la responsabilitat en el procés educatiu.

EDUCACIÓ PER LA RESPONSABILITAT

Punts Forts

- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.
- Anàlitzem i posem en comú aquells aspectes que són comuns a totes les persones.
- Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.
- Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.
- Facilitem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.

- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre fent incidència en tot allò que ens uneix.
- Preveiem i prenem mesures perquè les activitats fora del centre, les extraescolars i les de serveis (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.) respectin els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats i siguin accessibles a tot l'alumnat.
- Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.
- Promovem la participació de les famílies nouvingudes a l'AMPA del centre. Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.

EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Punts Forts

- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.
- Analitzem i posem en comú aquells aspectes que són comuns a totes les persones.
- Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.
- Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.
- Facilitem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre fent incidència en tot allò que ens uneix.
- Preveiem i prenem mesures perquè les activitats fora del centre, les extraescolars i les de serveis (servei d'acollida matinal, menjador escolar,

etc.) respectin els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats i siguin accessibles a tot l'alumnat.

- Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.
- Promovem la participació de les famílies nouvingudes a l'AMPA del centre.
- Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.

EL VALOR DE L'ESFORÇ

Punts Forts

- Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits.
- Ajudem, des de la tutoria, l'alumnat perquè es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los.
- Ajudem, des de les diferents àrees, l'alumnat perquè es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los.
- Compartim mesures, estratègies i actuacions per estimular l'esforç entre l'alumnat.
- Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Fem que les dificultats en les activitats d'aprenentatge augmentin progressivament segons les característiques de l'alumnat.
- Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar-los el valor de l'esforç.
- Fomentem, des de les diferents àrees, el valor de l'esforç com a eina model d'aprenentatge individual i col·lectiu.
- Formem la comunitat educativa en valors instrumentals com l'esforç.
- Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.
- Marquem hàbits i rutines de treball i en fem el seguiment.
- Promovem activitats de compromís cívic on l'alumnat ofereix el seu esforç en la millora de la societat.
- Promovem l'esforç com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal en l'acció tutorial.

- Promovem models o referents positius de comportament que fomentin l'esforç.
- Recollim el valor de l'esforç en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre
- Recollim en les NOFC, normes de conducta que facilitin l'autocontrol de l'alumnat i la seva capacitat d'esforç i superació.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en el valor de l'esforç i com treballar-lo amb els seus fills
- Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge.
- Valorem la importància del valor de l'esforç en el procés educatiu.

ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

Punts Forts

- Expressem, a la Carta de compromís educatiu, els compromisos que en matèria de convivència adquireixen el centre i les famílies.
- Tenim l'aula preparada amb els materials necessaris per desenvolupar les activitats programades i no comencem fins que hi hagi un clima de treball apropiat.
- Abordem aquelles temàtiques que preocupen i interessen en l'elaboració del Projecte de convivència.
- Abordem qüestions relacionals i de convivència en les entrevistes entre el professorat tutor i la família.
- Afavorim la bona convivència amb la distribució espacial de la classe.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització i de metodologies emprades segons les necessitats de l'alumnat i dels grups.
- Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu, dins de l'aula, que permet una participació activa de tot l'alumnat.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Disposem, a la comissió de convivència, dels recursos necessaris per desenvolupar el Projecte de convivència.
- Ens responsabilitzem de l'avaluació del Projecte de convivència, en el sí de la comissió de convivència.
- Estimulem la participació de l'alumnat en la gestió i en l'organització de l'aula.

- Exercim el nostre lideratge de manera positiva (modelatge, projecció de centre...).
- Facilem que l'alumnat i les seves famílies coneguin les entitats educatives de l'entorn i potenciem la seva participació.
- Fomentem que l'alumnat entengui el lideratge de forma positiva (es valoren els companys que participen i respecten les normes, es valora l'aprenentatge, el rol de delegat és important...).
- Fomentem un lideratge positiu a l'aula (participatiu, dialogant, dinamitzador, de suport,...)
- Impliquem les famílies en el clima convivencial.
- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat i de les metodologies emprades.
- Organitzem la composició de la Comissió de convivència responent a criteris de representació i pluralitat.
- Podem definir el centre com una organització que aprèn i millora a partir de l'experiència.
- Potenciem canals de relació entre les associacions de pares i mares d'alumnes dels centres de la zona educativa.
- Preveiem elements organitzatius que incideixen en la bona dinàmica d'aula com ara l'organització de l'espai, els estils docents o les metodologies emprades.
- Preveiem en el projecte de direcció mesures organitzatives i de gestió dels recursos que afavoreixin la convivència.
- Preveiem espais per a la participació real dels diferents sectors de la comunitat educativa i agents educatius de l'entorn.
- Preveiem franges horàries per al treball de la convivència entre els diferents òrgans de gestió i participació (equips docents, comissions de treball,...)
- Promovem des de l'equip directiu la participació a tots els nivells.
- Tenim cura de l'estètica i neteja del centre, com a elements que reflecteixen i promouen un bon clima de convivència.
- Tenim en compte, en l'assignació de les tutories, l'estil docent i la capacitat de lideratge del professorat.
- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals els primers dies de classe.

INCLUSIÓ

Punts Forts

- Cerquem estratègies i metodologies pel desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat.
- Coordinem, planifiquem i avaluem , a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.
- Elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins de l'aula.
- Gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Intentem donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- Organitzem els grups d'aprenentatge de manera que tot l'alumnat sigui valorat.
- Planifiquem el treball col·laboratiu entre l'alumnat com una estratègia habitual per donar resposta a la diversitat.
- Acol·lim i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.
- Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.
- Cerquem que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.
- Col·laborem i impliquem les famílies a les activitats que s'organitzen.
- Considerem les faltes d'assistència a una classe concreta com una raó per reflexionar sobre les maneres de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Disposem d'espais planificats de coordinació i reflexió sobre la pràctica.
- Distribuïm els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors de la inclusió.
- Estem oberts a tota la comunitat educativa a partir de propostes d'actuació i col·laboració concretes que permeten progressar en la línia de l'educació inclusiva.

- Fomentem que l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.
- Potenciem que tot l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Preveiem de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc) respecti també els principis d'equitat educativa.
- Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.
- Preveiem els mecanismes perquè totes les famílies tinguin accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten als seus fills i a les seves filles.
- Procurem que els professionals de suport actuïn majoritàriament dins les classes ordinàries.
- Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de l'escola inclusiva.
- Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.
- Treballem perquè l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.
- Volem admetre a tots els estudiants de la nostra localitat.

MEDIACIÓ

Punts Forts

- Analitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.
- Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.
- Fem un recull sistemàtic dels conflictes que sorgeixen a l'aula.
- Formem l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a través d'iniciatives concretes.

- Treballem continguts de gestió positiva dels conflictes en totes les classes i des de les diferents àrees de coneixement.
- Utilitzem l'assemblea de classe com a recurs per tractar sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula.
- **Mediació escolar entre iguals**

NORMA

Punts Forts

- Difonem les normes i les conseqüències del seu incompliment.
- Impliquem les famílies en activitats relatives a l'elaboració i difusió de la norma.
- Apliquem la normativa de forma coordinada i sistemàtica.
- Apliquem les normes en el dia a dia a l'aula.
- Determinem a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) unes normes de convivència clares, concretes i compartides.
- Diferenciem clarament el que és norma del que és orientació i, per tant, elaborem poques normes però clares i d'estricta compliment.
- Difonem les conseqüències que comporta l'incompliment de la norma.
- Difonem les normes perquè les entenguin els alumnes.
- Donem a conèixer les NOFC a tota la comunitat educativa.
- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Eduquem en el sentit de la norma.
- Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeixen el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).
- Fem que les normes es compleixin i tenim en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment.
- Preveiem espais perquè la comunitat educativa valori, debati i avaluï les NOFC.
- Programem, en el marc del Pla Anual, actuacions per fomentar el coneixement de les NOFC a tota la comunitat educativa.
- Tenim normes d'aula clares, concretes i compartides.
- Treballem el valor de la norma.

- Treballem la norma per tal de que sigui interioritzada i acceptada per tot l'alumnat.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

PARTICIPACIÓ

Punts Forts

- Recollim en la carta de compromís educatiu el marc participatiu de la família.
- Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu, dins de l'aula, que permet una participació activa de tot l'alumnat.
- Determinem a les NOFC les diferents maneres de participació dels agents de la comunitat educativa.
- Donem a conèixer als nostres alumnes i a les seves famílies formes de participació a l'entorn.
- Donem importància a la veu de tota la comunitat educativa.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure espais de participació.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu, com per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Fomentem que l'alumnat intervingui en la gestió i en l'organització de l'aula.
- Impliquem les famílies en els processos educatius i les actuacions de centre.
- Participem activament com a professorat en les decisions de la vida del centre.
- Potenciem la participació activa de les famílies a l'aula.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
- Recollim les pràctiques en participació dutes a terme quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.
- Transferim la informació a tota la comunitat educativa i als seus òrgans de participació de forma regular.
- Treballem les competències metodològiques que afavoreixen la participació
- Utilitzem metodologies que afavoreixin la construcció dels coneixements mitjançant els mètodes interactius i de cooperació.

9. OBJECTIUS

OBJECTIU 1: Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Periòdicament es valorarà la integració de l'alumnat (observacions directes en diferents situacions, xerrades amb els alumnes...) - Donar a conèixer als alumnes més grans aquest document. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa d'habilitats socials. - Activitats en grup que afavoreixen actituds de respecte. - Reunions amb altres organismes. - Tutories amb famílies - Petites assemblees d'alumnes per establir debats puntuals respecte a temes concrets que vagin sorgint.
RESPONSABLE: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tutor/a, Equip de suport, altres institucions	
RECURSOS MATERIALS: PEC, PAT	

OBJECTIU 2: Promoure la implicació de les famílies en la vida del centre, tant en l'horari escolar com a l'AMPA	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Informar a les famílies a les reunions de principi de curs sobre la dinàmica del centre. - Detectar les necessitats dels pares en general i tractar de donar solucions (escola de pares). - Seguir el pla de treball marcat al document de metodologia del centre on es tracta la relació i el treball que s'ha de fer amb les famílies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats conjuntes (festes, commemoracions, activitats d'aula, sortides, tallers, conferències, actuacions com experts...) - Escola de pares. - Creació d'espais per les famílies (Racó de pares) - Potenciar les vies de comunicació família-escola. - Dinamitzar l'AMPA
RESPONSABLE: Tota la comunitat educativa, en especial el /la professor/a tutor/a , l'Equip Directiu i l'AMPA	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Equip Directiu, Consell escolar, Tutor/a	
RECURSOS MATERIALS: Tríptic informatiu del centre. Activitats previstes a la PGC.	

OBJECTIU 3: Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
Des de l'Equip directiu es potenciaran les reunions entre els diferents sectors de la comunitat educativa	<ul style="list-style-type: none">- Planificació i dinamització de reunions amb serveis externs.- Reunions de CE, Claustre, cicle, equip de suport- Reunions amb les famílies.- Sistematitzar reunions amb l'AMPA per tal de coordinar les actuacions.- Assemblees d'aula per potenciar la participació real dels alumnes.- Reunions periòdiques amb el personal de serveis (menjador, neteja, manteniment...).
RESPONSABLE: Equip directiu	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tota la comunitat educativa	
RECURSOS MATERIALS: PG, Calendaris de reunions, plafó al menjador per intercanviar informació amb el monitors.	

OBJECTIU 4: Prevenir els conflictes i, si n'és el cas, la gestió positiva d'aquests

ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none">- Potenciar tot tipus d'habilitats socials i activitats cooperatives.- Revisió i aplicació de les NOFC.- Implicació directa de les famílies en la resolució de conflictes greus.- Potenciar la participació dels alumnes mitjançant les reunions de tutoria.- Crear la Junta de delegats i fer-la funcionar de manera seriosa i efectiva.	<ul style="list-style-type: none">- Informar dels drets i deures dels alumnes i normes del centre als més grans de l'escola.- Consensuar normes de funcionament intern entre professors i entre alumnes per unificar criteris.- Programa d'habilitats socials .- Reunions bimensuals amb els portaveus de les classes per a tractar temes concrets i involucrar encara més als infants en la vida del centre.
RESPONSABLE: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	

RECURSOS HUMANS: Consell Escolar, Comissió de Convivència, equip directiu
RECURSOS MATERIALS:

OBJECTIU 5: Resoldre els conflictes que apareguin al centre, donant a la convivència la importància adequada	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
A través de pautes concretes d'actuació segons el conflicte que es presenti.	- Seguir el protocol de resolució de conflictes que apareix en aquest document i a les NOFC.
RESPONSABLE: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tot el professorat amb col·laboració de les famílies.	
RECURSOS MATERIALS:	

OBJECTIU 6: Afavorir un bon clima de feina a nivell de tot el professorat i personal del centre	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir les directrius marcades en el PAT pel que fa referència a les relacions interpersonals. - Donar a conèixer als professors nous el "document del mestre" existent al centre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions de posada en comú i Coordinació amb el personal no docent del centre: monitors, personal de neteja, personal de manteniment, ...
RESPONSABLE: Tot el professorat i personal del centre.	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tot el professorat i personal del centre.	
RECURSOS MATERIALS: Documents existents en el centre	

10. AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El compliment d'aquest document i el seu contingut s'avaluarà cada curs de manera ordinària i sempre que calgui segons decisió del Consell Escolar.

11. APROVACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Queda pendent aprovar al proper Consell Escolar l'actualització del pla.